****

**คู่มือการประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญ**

**ของนักเรียนโรงเรียนสุรนารีวิทยา**

**(ฉบับร่าง)**

**โรงเรียนสุรนารีวิทยา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

ก

**บทนำ**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้น เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

นอกจากการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามแนวทางของ สพฐ. ยังมีตัวชี้วัดคุณลักษณะของนักเรียนตามนโยบายที่งาน/โครงการต่างๆ กำหนดไว้ ซึ่งงานนิเทศการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการได้รวบรวมและจัดทำเอกสารแนะแนวแนวทางการประเมินคุณลักษณะ ในกรณีที่ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้บูรณาการ ซึ่งแต่ละงาน/โครงการมีรายละเอียดในการประเมินคุณลักษณะดังนี้

* คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการประกอบด้วยรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

* โครงการโรงเรียนสุจริต มีการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน ๕ ประการประกอบด้วย

ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

* โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน ๘ ประการ เหมือนคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ๘ ประการในการจัดการเรียนรู้

* โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการประเมินคุณลักษณะ ๘ ประการประกอบด้วย

มีความรับผิดชอบ มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์ มีความอดทน มีความเพียร มีความสามัคคี มีความเอื้ออาทรเกื้อหนุน มีความเมตตา กรุณา และดูแลรักษาสวนพฤกษศาสตร์

* โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ มีแนวทางการประเมินคุณลักษณะนักเรียน ๑๐ ประการ

ประกอบด้วยความมีระเบียบวินัย ความสุภาพ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์ สุจริต ความขยันความรับผิดชอบ

ความมุ่งมั่น ความสามัคคี ความมีน้ำใจ และความกตัญญู

นอกจากคุณลักษณะของนักเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ

สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บูรณาการงานโครงการต่างๆ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และสามารถประเมินผล

คุณลักษณะของนักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ งานนิเทศการเรียนการสอนจึงได้จัดทำแนวทาง การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุรนารีวิทยาขึ้น โดยความร่วมมือของผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ เพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการวัดคุณลักษณะของนักเรียน (โดยเลือกนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง ซึ่งแต่ละชั่วโมงไม่จำเป็นต้องประเมินทุกตัวชี้วัด) อันจะส่งผลให้สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นเป็นคนดี และพลโลกที่ดีในอนาคตต่อไป

งานนิเทศการเรียนการสอน

กลุ่มบริหารวิชาการ

1

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนสุรนารีวิทยา**

(ครูสามารถนำมาปรับให้เข้ากับกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ได้)

**ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์**

**ความหมาย**

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติ

1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

1.3 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

1.5 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 1.1 – 1.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |

**ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต**

**ความหมาย**

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความประพฤติตรง และจริงใจ ไม่คิดทรยศ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตรงความเป็นจริงต่อหน้าที่ ตรงต่อวิชาชีพ ตรงต่อเวลา

และคำมั่นสัญญา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเอง และผู้อื่น

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

2.1 ไม่ลอกการบ้าน หรือข้อสอบเพื่อน

2.2 พูดแต่ความจริง ไม่พูดเท็จ

2.3 ไม่นำสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

2.4 ประพฤติตนตรงต่อเวลา ตรงต่อหน้าที่

2.5 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน

2

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 2.1–2.5 | - ลอกการบ้านหรือข้อสอบเพื่อน  - ไม่พูดความจริง  พูดเท็จ - มีพฤติกรรมนำสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง | - ไม่ลอกการบ้านหรือข้อสอบเพื่อน  - พูดแต่ความจริง ไม่พูดเท็จ  - ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง | - ไม่ลอกการบ้าน  หรือข้อสอบเพื่อน  - พูดแต่ความจริง  ไม่พูดเท็จ  - ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง  - ประพฤติตน  ตรงต่อเวลา ตรงต่อหน้าที่  - ปฏิบัติตามระเบียบการสอน | - ไม่ลอกการบ้าน หรือข้อสอบเพื่อน  - พูดแต่ความจริง ไม่พูดเท็จ  - ไม่นำสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง  - ประพฤติตนตรงต่อเวลา ตรงต่อหน้าที่  - ปฏิบัติตามระเบียบ การสอน  - ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่าง  ที่ดีด้านความซื่อสัตย์ |

**ข้อที่ 3 ความมีวินัย**

**ความหมาย**

ความมีวินัย หมายถึง การรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตาม และยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ ข้อตกลง กฎหมาย และศีลธรรมจารีตประเพณี ทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคมเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความสำคัญ ความเคารพ และยอมรับที่จะปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับของสังคม เป็นพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเอง และปฏิบัติตนตามระเบียบเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

3.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามกฎระเบียบของโรงเรียน

3.2 ตรงต่อเวลา

3.3 ส่งงานครบ และทันเวลาที่กำหนด

3.4 ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม

3.5 ปฏิบัติตามข้อตกลง หรือกฎระเบียบของโรงเรียน

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 3.1 – 3.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความมีระเบียบวินัย |

3

**ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้**

**ความหมาย**

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

4.1 เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน มีความพยายามในการเรียนรู้

4.2 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล

4.3 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ

4.4 วิเคราะห์ข้อมูล สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล

4.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 4.1 – 4.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านใฝ่เรียนรู้ |

**ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง**

**ความหมาย**

ความพอเพียง หมายถึง ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ และมีคุณธรรม

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

5.1 ใช้วัสดุ สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด

5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

5.3 ใช้และทรัพย์สินของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ตนเอง และผู้อื่นเดือดร้อน

5.5 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและเวลา

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 5.1 – 5.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี  ด้านความพอเพียง |

4

**ข้อที่ 6 ความมุ่งมั่นในการทำงาน**

**ความหมาย**

ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

6.1 พยายามอ่าน และเขียนหนังสือถูกต้องตามอักขรวิธี

6.2 เขียนหนังสือได้สวยงามทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

6.3 กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน

6.4 พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

6.5 ชื่นชม หรือภูมิใจในผลงานของตนที่ได้ทำสำเร็จ

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 6.1 – 6.5 | - อ่านและเขียนหนังสือไม่ถูกต้อง  ตามอักขรวิธี  - เขียนหนังสือไม่สวยงามหรือไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย  - ไม่กล้าแสดงออก  ไม่สามารถนำเสนอ  ผลงานได้ | - อ่านและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง  ตามอักขรวิธี  - เขียนหนังสือได้สวยงาม  - สามารถนำเสนอ  ผลงานได้แต่ขาดความมั่นใจ  - งานสำเร็จตามเป้าหมาย  - ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | - อ่านและเขียนหนังสือถูกต้องตามอักขรวิธี  - เขียนหนังสือได้สวยงามทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ  - กล้าแสดงออก  และมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน  - พยายาม อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย  - ชื่นชมหรือภูมิใจในผลงานของตน  - ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | - อ่านและเขียนหนังสือถูกต้องตามอักขรวิธี  - เขียนหนังสือได้สวยงามทั้งภาษาไทยภาษาต่างประเทศ  - กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน  - พยายาม อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย  - ชื่นชมหรือภูมิใจในผลงานของตน ที่ได้ทำสำเร็จ  - ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอเป็นแบบอย่างที่ดี |

**ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย**

**ความหมาย**

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

5

ผู้ที่รักความเป็นไทย หมายถึง ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

7.1 แต่งกายและมีกริยามารยาทงดงามแบบไทย

7.2 มีสัมมาคารวะ และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

7.3 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

7.4 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

7.5 เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 7.1 – 7.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านรักความเป็นไทย |

**ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ**

**ความหมาย**

จิตสาธารณะ หมายถึง จิตสำนึกที่ดีในการรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ยึดมั่นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนร่วมมือในการแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายลักษณะของผู้ที่มีจิตสาธารณะ จะต้องเป็นผู้ที่ให้และคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อนด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน ไม่เห็นแก่ตัว เข้าใจผู้อื่น ไม่เป็นคนใจแคบ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม

8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจต่อผู้อื่น

8.3 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

8.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อชุมชน และสังคมเมื่อมีโอกาส

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 8.1 – 8.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี  ด้านมีจิตสาธารณะ |

6

**ข้อที่ 9 ความสุภาพ**

**ความหมาย**

ความสุภาพ หมายถึง เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานการณ์ และกาลเทศะ ไม่ก้าวร้าว รุนแรง วางอำนาจข่มผู้อื่น ทั้งโดยวาจา ท่าทาง และวางตนได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

9.1 ยิ้ม ไหว้ ทักทาย คุณครูและผู้อาวุโสกว่า

9.2 ขออนุญาตคุณครูก่อนเข้า และออกจากห้องเรียน

9.3 พูดจาไพเราะ ไม่พูดคำหยาบ

9.4 ไม่พูดคุย หรือส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น

9.5 มีกิริยามารยาทเรียบร้อยรู้จักขอโทษและขอบคุณตามสถานการณ์

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 9.1 – 9.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | - แสดงกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อยปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้าน ความสุภาพ |

**ข้อที่ 10 ความขยัน /ความอดทน**

**ความหมาย**

ความขยัน หมายถึง ความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหา จนเกิดผลสำเร็จตาม ความมุ่งหมาย

ความอดทน หมายถึง ความยืนหยัดไม่ท้อถอยในการทำความดี สิ่งที่ถูกต้องหรือสิ่งที่ควร แม้ว่าจะมีอุปสรรคใดมาขวางกั้น ไม่ว่าจะเล็กหรือใหญ่ อีกทั้งมีความอดกลั้น จนเกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

10.1 ตั้งใจเรียน อ่านหนังสือ หรือทำการบ้านสม่ำเสมอ

10.2 ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองสม่ำเสมอ

10.3 ช่วยเหลืองานบ้านหรืองานโรงเรียนสม่ำเสมอ

10.4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

10.5 ปฏิบัติภาระงานของตนจนเกิดผลสำเร็จ

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ10.1 – 10.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้าน ความขยัน/ความอดทน |

**ข้อที่ 11 ความรับผิดชอบ** 7

**ความหมาย**

ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ทั้งที่เป็นภารกิจส่วนตัว และทางสังคมจะต้องกระทำให้บรรลุความสำเร็จตามความมุ่งหมาย ด้วยความสุจริต ความเต็มใจ และจริงใจ เป็นความเอาใจใส่ จดจ่อ ตั้งใจ มุ่งมั่น ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และยอมรับผล การกระทำของตนเอง ทั้งด้านที่เป็นผลดีและผลเสีย ทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

11.1 ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

11.2 ทำงานอย่างมีขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ

11.3 ส่งการบ้าน ภาระงาน ตามเวลาที่กำหนด

11.4 ไม่ใช้โทรศัพท์ขณะที่คุณครูสอน หรือเข้าห้องประชุม

11.5 พยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ  11.1 – 11.5 | - ไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  - ไม่ส่งการบ้าน หรือภาระงาน  ตามเวลาที่กำหนด  - ใช้โทรศัพท์  ขณะที่คุณครูสอนหรือเข้าห้องประชุม | - ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  - ทำงานอย่างมีขั้นตอน  - ส่งการบ้าน และภาระงาน ตามเวลาที่กำหนด  - ใช้โทรศัพท์ขณะที่คุณครูสอนหรือเข้าห้องประชุม  เป็นบางครั้ง | - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  - ทำงานอย่างมีขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ  - ส่งการบ้าน และภาระงาน ตามเวลาที่กำหนด  - ไม่ใช้โทรศัพท์ขณะที่คุณครูสอนหรือเข้าห้องประชุม | - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  - ทำงานอย่างมีขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ  - ส่งการบ้านและภาระงานตามเวลาที่กำหนด  - พยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น  - ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอเป็นแบบอย่างที่ดี  ด้านความรับผิดชอบ |

**ข้อที่ 12 ความสามัคคี**

**ความหมาย**

ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียง ความกลมเกลียว ความปรองดอง และความเป็นน้ำหนึ่ง ใจเดียวกัน ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอารัด เอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมีเหตุผล และการยอมรับความแตกต่างทางความคิด

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

12.1 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

12.2 ยอมรับเหตุผลของผู้อื่น แม้มีความแตกต่างทางความคิด

12.3 พูดแสดงความคิดเห็นในเชิงบวกเพื่อให้เกิดความปรองดอง

12.4 ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

12.5 มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือชุมชน

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 12.1–12.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี  ด้านความสามัคคี |

**ข้อที่ 13 ความมีน้ำใจ / มีความอาทร เกื้อหนุน**

**ความหมาย**

ความมีน้ำใจ หมายถึง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเอื้ออาทร ที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล เกื้อหนุนแสดงน้ำใจดีต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้ที่มีน้ำใจ คือ ผู้ให้ และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

13.1 ช่วยเหลือเพื่อนในการเรียน/ทำกิจกรรมกลุ่ม

13.2 ช่วยเหลือคุณครูหรือผู้อื่นทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

13.3 รักษาทรัพย์สมบัติส่วนรวมของโรงเรียน

13.4 ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่เสมอ

13.5 ร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือบำเพ็ญประโยชน์

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 13.1–13.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความมีน้ำใจ/ มีความอาทร เกื้อหนุน |

**ข้อที่ 14 ความกตัญญู**

**ความหมาย**

ความกตัญญู หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในการอุปการคุณ หรือบุญคุณที่ผู้อื่น หรือสิ่งอื่นที่มีต่อตนเอง กตเวที คือ การแสดงออกเพื่อการตอบแทนบุญคุณ ความกตัญญูกตเวที จึงหมายถึง ความรู้บุญคุณแล้วทำ การตอบแทนบุญคุณผู้มีพระคุณให้ปรากฏ

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

14.1 ตั้งใจศึกษาเรียนรู้

14.2 เชื่อฟังคำสอนของครูอาจารย์

14.3 แสดงความเคารพต่อครูอาจารย์อย่างเหมาะสม

14.4 ประพฤติตนต่อครูอาจารย์ด้วยความนอบน้อม

14.5 แสดงออกถึงการมีน้ำใจ ช่วยเหลือครูอาจารย์

9

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 14.1 – 14.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี  ด้านความกตัญญู |

**ข้อ 15 ทักษะกระบวนการคิด**

**ความหมาย**

##### ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของ

##### กระบวน การคิดที่สลับซับซ้อน  ทักษะการคิดอาจจัดเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 2 ประเภทคือ 1) ทักษะการคิดพื้นฐาน (basic skills)  ได้แก่  ทักษะการสื่อความหมาย (communication skills) ทักษะการคิดที่เป็นแกนหรือทักษะการคิดทั่วไป (core or general thinking skills) 2) ทักษะการคิดขั้นสูง  หรือทักษะการคิดที่ซับซ้อน (higher order or more complexed thinking skills)ทักษะพื้นฐาน (basic skills)  หมายถึง  ทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานเบื้องต้นต่อการคิดในระดับที่สูงขึ้น หรือซับซ้อนซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นทักษะการสื่อความหมายที่บุคคลทุกคนจำเป็นต้องใช้ในการสื่อสารความคิดของตน

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

15.1 สามารถจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะแง่มุมต่างๆ/ของการทุจริต/ไม่ทุจริต การต่อต้าน/ไม่ต่อต้าน เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ความไม่เหมาะสม

15.2 สามารถแสดงความเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ และประเมินความสมเหตุสมผลความน่าเชื่อถือ และคุณค่าของการกระทำ/การไม่กระทำทั้งของตนเองและของผู้อื่น

15.3 สามารถปรับตัวในสังคมและสร้างสรรค์ผลงานต่อต้านด้านทุจริต

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน(0)** | **ผ่าน(1)** | **ดี(2)** | **ดีเยี่ยม(3)** |
| ตาม ข้อ15.1 -15.3 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน  และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการคิด |

10

**ข้อ 16 ความเมตตากรุณา**

**ความหมาย**

เมตตา หมายถึง การมีจิตแห่งความรักใคร่ ความห่วงใย ความสงสาร ความปรารถนาดี ความเป็นมิตร ความอนุเคราะห์โดยไม่มีเงื่อนไขเพื่อให้ผู้อื่นมีความสุขหรือให้พ้นจากทุกข์โดยไม่คาดหวังว่าจะได้อะไรตอบแทน

กรุณา หมายถึง การกระทำหรือปฏิบัติภายใต้จิตที่เกิดจากความรัก ความสงสารเพื่อให้ผู้อื่นมีความสุขหรือพ้นจากทุกข์

เมตตากรุณา หมายถึง การปฏิบัติเพื่อต้องการช่วยให้ผู้อื่นมีความสุข ให้พ้นจากทุกข์ มีความสุขความเจริญ ด้วยการแสดงความมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ แสดงอาการทางวาจาต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล การไม่เอาเปรียบไม่เบียดเบียนผู้อื่น การรู้จักให้อภัยร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม และเสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมตามสมควรตามสถานการณ์ และตามความสามารถของตน

โดยไม่หวังผลตอบแทน

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

16.1 พูดจาสุภาพอ่อนโยนต่อผู้อื่น

16.2 แสดงความเคารพนบน้อมต่อผู้ใหญ่

16.3 แบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

16.4 ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นตามกำลังของตน โดยไม่หวังผลตอบแทน

16.5 บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติเพื่อส่วนรวม

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 16.1 – 16.5 | ไม่ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง | ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความเมตตากรุณา |

11

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนสุรนารีวิทยา**

(ครูสามารถนำมาปรับให้เข้ากับกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ได้)

**ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**

**ความหมาย**

##### ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการรับ และส่งสาร  มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

##### พฤติกรรมบ่งชี้ (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ

1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้

1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 1.1 -1.5 | ปฏิบัติไม่ได้เลย | ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ | ปฏิบัติได้ 3-4 ข้อ | ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ |

**ข้อ 2 ความสามารถในการคิด**

**ความหมาย**

##### ความสามารถในการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์  การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์

2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้

2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 2.1 -2.5 | ปฏิบัติไม่ได้เลย | ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ | ปฏิบัติได้ 3-4 ข้อ | ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ |

12

**ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**

**ความหมาย**

##### ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

##### พฤติกรรมบ่งชี้ (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้

3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

3.3 เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงในสังคม

3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา

3.5 สามารตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

**เกณฑ์การให้คะแนน**  (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 3.1 -3.5 | ปฏิบัติไม่ได้เลย | ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ | ปฏิบัติได้ 3-4 ข้อ | ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ |

**ข้อ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ความหมาย**

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ใน

การดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม

การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึง

ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

**พฤติกรรมบ่งชี้** (ปรับได้ตามความเหมาะสม)

4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.4 จัดการปัญหา และความขัดแย้งได้เหมาะสม

4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

**เกณฑ์การให้คะแนน**  (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 4.1 -4.5 | ปฏิบัติไม่ได้เลย | ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ | ปฏิบัติได้ 3-4 ข้อ | ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ |

13

**ข้อ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**ความหมาย**

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ

และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร

การทำงาน  การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**พฤติกรรมบ่งชี้**(ปรับได้ตามความเหมาะสม)

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง

5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

**เกณฑ์การให้คะแนน** (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ไม่ผ่าน (0)** | **ผ่าน (1)** | **ดี (2)** | **ดีเยี่ยม (3)** |
| ตามข้อ 5.1 -5.5 | ปฏิบัติไม่ได้เลย | ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ | ปฏิบัติได้ 3-4 ข้อ | ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ |

14

**บรรณานุกรม**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560.** กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). **แนวทางการดำเนินการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียน**

**สุจริต.** กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึง**

**ประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2,

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร**

**แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2554). **คู่มือ**

**ประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ**

**ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี 2554 เป็นต้นไป ระดับการศึกษา**

**ขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

(อพ.สธ.) (2560). **คู่มือการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พุทธศักราช 2560**โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

(2551). **แนวทางดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก**

**พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.** กรุงเทพฯ.

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

(2559). **แผนแม่บท โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ**

**รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.** กรุงเทพฯ.

15

**ภาคผนวก**

16

**แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

(แนบหลังแผนการจัดการเรียนรู้)

**๑. ผู้สอนสามารถนำข้อความต่อไปนี้ไปประกอบการเขียนแผนบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หลักพอเพียง**  **ประเด็น** | **พอประมาณ** | **มีเหตุผล** | **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
| **๑. เนื้อหา** | วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐาน และตัวชี้วัด และกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ศักยภาพ เวลา และวัยของผู้เรียน | เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้โดยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร | ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ได้  สามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| **๒. เวลา** | กำหนดเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม ศักยภาพ และวัยของนักเรียน | เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเต็มความสามารถ มีความสุขในการทำงาน เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร | - รู้จักวางแผนในการทำงานให้เหมาะสมกับเวลา สัมพันธ์กับสถานที่ และกิจกรรมที่กำหนดไว้  - นักเรียนสามารถนำภาระงาน/ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายไปปฏิบัติในเวลาว่าง เพื่อให้ได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ |
| **๓. วิธีการ**  **จัดกิจกรรม** | - การจัดกิจกรรมที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก  - แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับ การทำงานคละตามความสามารถ  - กำหนดกิจกรรมภาระงาน/ชิ้นงานเหมาะสมตามศักยภาพและวัยของผู้เรียน | - ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  - ให้นักเรียนรู้จักกระบวนการทำงานกลุ่ม  - เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ รู้จักนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน | - ครูจัดกิจกรรมเรียงลำดับง่าย-ยาก  - ครูแบ่งกลุ่มและชี้แจงการทำงานกลุ่มที่ชัดเจนให้คำปรึกษา ตรวจสอบ การทำงานของนักเรียน อย่างใกล้ชิด  - ผู้สอนมีความรู้ในเทคนิค การสอน มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะกับศักยภาพและวัยของผู้เรียน |
| **สื่อ/อุปกรณ์** | - จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสารต่างๆ เหมาะสมกับกิจกรรม มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน  - ชนิดของสื่อมีความเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน และเหมาะสมกับเวลา | ใช้สื่ออุปกรณ์ได้อย่างประหยัด คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพต่อ การเรียนรู้ | - จัดเตรียม สื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้  - ลำดับขั้นตอนการใช้สื่อแต่ละชนิดอย่างชัดเจน  - จัดเก็บอย่างเป็นระบบ  -มีความชำนาญในการใช้สื่อ |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หลักพอเพียง**  **ประเด็น** | **พอประมาณ** | **มีเหตุผล** | **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
| **แหล่งเรียนรู้** | กำหนดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้  วัยของผู้เรียน และเวลาที่ กำหนด | ต้องการให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า | จัดหาและจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ไว้ให้พร้อมก่อนการทดลอง และหาวิธีการป้องกัน แก้ปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ |
| **การประเมินผล** | มีการออกแบบการวัดและประเมินผลได้พอเพียงกับตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน | มีการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ต้องการวัดให้บรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร | - วางแผนการวัดและ  การประเมินผลเป็นขั้นตอนชัดเจน  - แบบประเมินผลมีการตรวจสอบ และปรับปรุงให้มีความเชื่อมั่น เที่ยงตรง |
| **เงื่อนไขความรู้ที่ครูจำเป็น ต้องมี** | - เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  - เรื่องการออกแบบหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด  - เรื่องเทคนิคกระบวนการสอนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  - มีความรู้และมีทักษะในการผลิต การใช้สื่อและอุปกรณ์  - มีความรู้และรู้แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน และในชุมชน  - มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  - มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้  - มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  - รู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน  -รู้ประโยชน์และตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  -มีความรู้เรื่องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | | |
| **เงื่อนไขคุณธรรม**  **ของครู** | มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รัก และเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ  ตรงต่อเวลา มีความยืดหยุ่น มีความเป็นกัลยาณมิตร มีวินัยในตนเอง และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | | |

18

**๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หลักพอเพียง** | **พอประมาณ** | **มีเหตุผล** | **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
| ๑. ผู้เรียนเข้ากลุ่มตามความสามารถคละกัน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) แบ่งหน้าที่ การทำงานตามศักยภาพของ แต่ละคน  ๒. การทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด และเหมาะกับสถานที่ คือใกล้โรงเรียน หรือในชุมชนของนักเรียน  ๓. ใช้สื่อ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้  ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด  ๔. ผู้เรียนได้ทำหน้าที่ตามที่ตนรับผิดชอบเท่าเทียมกัน | ๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และใช้สถานที่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า  ๒. วางแผนการทำงานชัดเจน ปฏิบัติตามแผนได้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้  ๓. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน | ๑. การทำกิจกรรมการเรียนรู้มี การวางแผน และปฏิบัติตาม  แผนที่วางไว้  ๒. รู้จักบทบาทหน้าที่ มีความเป็นประชาธิปไตย  ๓. สามารถศึกษาค้นคว้าจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง  ๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข |
| **เงื่อนไขความรู้** | - วิธีการและขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล  - วิธีการและหลักการทำงานกลุ่ม  - วิธีการในการนำเสนอข้อมูล  - รู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  - รู้วิธีนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับชีวิตประจำวัน  - รู้เรื่องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  - รู้วิธีการนำหลักการของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการกับชีวิตประจำวัน  - รู้และเข้าใจในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา | | |
| **เงื่อนไขคุณธรรม** | มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เสียสละ มีจิตสาธารณะ  มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยัน อดทน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ของไทย เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืช | | |

19

๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้าน**  **องค์ประกอบ** | **สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ** | | | |
| **วัตถุ** | **สังคม** | **สิ่งแวดล้อม** | **วัฒนธรรม** |
| **ความรู้**  **(K)** | - รู้จักวางแผนการใช้ แหล่งเรียนรู้  - ใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัด คุ้มค่า | - รู้กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม  - รับฟังความคิดเห็น  ของผู้อื่น  - การปฏิสัมพันธ์ กับคนในชุมชน | - การใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็น เกิดประโยชน์ และ คุ้มค่าสูงสุด | -มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและวัฒนธรรมสากล  -มีความรู้ ความเข้าใจใน การอนุรักษ์  วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาของท้องถิ่น  -มีความรู้ ความเข้าใจใน การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสมกับสภาพทางสังคมไทยและท้องถิ่นของตนเอง |
| **ทักษะ**  **(P)** | -รู้วิธีการให้แหล่งเรียนรู้ในการศึกษาข้อมูล  - รู้วิธีใช้วัสดุ สื่ออุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  - มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้  -มีทักษะในการคิดและเลือกที่ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม  - มีทักษะในการนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ | - แบ่งหน้าที่ได้ถูกต้องตามศักยภาพและความสามารถ  - ประสานงานกับผู้นำและคนในชุมชนตลอดจนหน่วยงานของรัฐในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี | - การใช้ทรัพยากร ได้เหมาะสมไม่ก่อให้  เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม | -การเข้าสังคมได้อย่างมั่นใจและรู้จักเสียสละแบ่งปัน  -สามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา  -สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่หรือมีการปฏิสัมพันธ์ร่วม  -สามารถเลือกรับวัฒนธรรมที่มีความเหมาะสม กับสังคมไทย ท้องถิ่น และเหมาะสมกับตนเอง |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้าน**  **องค์ประกอบ** | **สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ** | | | |
| **วัตถุ** | **สังคม** | **สิ่งแวดล้อม** | **วัฒนธรรม** |
| **ค่านิยม**  **(A)** | - เห็นประโยชน์ของเอกสาร วัสดุ แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น  - เห็นคุณค่าของเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ทั้งของส่วนตัวและ ส่วนร่วม รู้จักใช้อย่างระมัดระวังและคุ้มค่า  - เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน | - เห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของประชาธิปไตย  -เห็นความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน  -เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืช และนำมาใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน  -มีทักษะทางสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอื่นได้ | - ใช้สิ่งของของตนเองและส่วนรวมให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด  - มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นตนเอง | -มีจิตสาธารณะ รักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและคนในท้องถิ่น  -เห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาของประเทศชาติและท้องถิ่นตนเอง |

**(ตัวอย่างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ครูสามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม**

**ของเนื้อหาสาระที่ใช้ในการทำแผนการจัดการเรียนรู้)**

**3. การถอดบทเรียนจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประยุกต์ในการเรียนรู้**

ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนแล้ว ควรให้นักเรียนได้ ถอดบทเรียนเรื่องที่ตนได้เรียนรู้เกี่ยวโยงกับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันในแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางของใบงานการถอดบทเรียนจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประโยชน์ ในการเรียนรู้(ดังใบงานด้านล่าง)

21



**การถอดบทเรียนจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประยุกต์ในการเรียนรู้**

**เรื่อง ................................................................................................................**

**เงื่อนไขความรู้**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**เงื่อนไขคุณธรรม**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**การเชื่อมโยง ๔ มิติ**

**สังคม**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**เศรษฐกิจ** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
**วัฒนธรรม**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สิ่งแวดล้อม**……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

ชื่อ................................................................................................... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.........../.......... เลขที่...........

22

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ**

วิชา.......................................................................รหัสวิชา........................................ชั้นมัธยมศึกษาปีที่....................

หน่วยการเรียนรู้ที่...............เรื่อง................................................................................เวลา...............................ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่..............เรื่อง........................................................................เวลา...............................ชั่วโมงครูผู้สอน.....................................................................................................................................................................

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** (สำหรับรายวิชาพื้นฐาน)

**1.1 มาตรฐาน**.............................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

**1.2 ตัวชี้วัด**

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

**ผลการเรียนรู้** (สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม)

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

**2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**3. การบูรณาการ** (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บูรณาการกับโรงเรียนสุจริต

บูรณาการกับโรงเรียนวิถีพุทธ

บูรณาการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

อื่นๆ (ระบุ) ...............................................................

**4. จุดประสงค์การเรียนรู้** (จำนวนข้อมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้)

**ด้านความรู้ (K)**

4.1........................................................................................................................................................

4.2........................................................................................................................................................

**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

4.1................................................ (มีได้มากกว่า 1ข้อ).........................................................................

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)** (ตามธรรมชาติวิชาและสอดคล้องกับ ข้อ 3 การบูรณาการ)

4.1........................................................................................................................................................

4.2................................................ (มีได้มากกว่า 1 ข้อ).........................................................................

23

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. สาระการเรียนรู้**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

8.1 ครูนำนักเรียนบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยการนั่งสมาธิ 3 – 5 นาที / สวดมนต์ 3 – 5 นาที เพื่อเป็นการบูรณาการกับโรงเรียนวิถีพุทธ

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

\* ครูเน้นย้ำกับนักเรียนเรื่อง (พฤติกรรมบ่งชี้) ..............................................................................................ตามคุณธรรม…………………..…………………………………………………………………………………………………………………………

**8. ภาระงาน/ชิ้นงาน**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

24

**9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**10. การวัดผลประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **วิธีการวัดผล** | **เครื่องมือวัดผล** | **เกณฑ์การวัดผล** |
|
| ด้านความรู้ (K) |  |  |  |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P) |  |  |  |
| ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) |  |  |  |

**11. บันทึกหลังสอน**

ด้านความรู้ (K)

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

ปัญหา/อุปสรรค

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(...................................................)

วันที่..........เดือน.............................พ.ศ. ........

25

**12. ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(...................................................)

วันที่..........เดือน.............................พ.ศ. ........

**13. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย**

⭘ อนุมัติให้ใช้จัดการเรียนการสอนได้

⭘ ข้อเสนอแนะ.............................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ

(………….……………………………………………..)

ตำแหน่ง...................................................................

วันที่..........เดือน.............................พ.ศ. ........

**แบบประเมินคุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนสุรนารีวิทยา**

(แนบบันทึกหลังสอน)

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่**..........**เรื่อง**.....................................**วิชา**...................................**รหัสวิชา**...................

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**............**ภาคเรียนที่**......**ปีการศึกษา**................**ครูผู้สอน**....................................................

**คำชี้แจง** ให้ท่านสังเกตและประเมินพฤติกรรมนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริง (หัวข้อประเมินเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้าน**  เลขที่ |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้าน**  เลขที่ |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้าน** |  |  |  |  |  |
| **สรุป** | นักเรียนได้ระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ  **..........................** | นักเรียนได้ระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ  **..........................** | นักเรียนได้ระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ  **..........................** | นักเรียนได้ระดับ  คุณภาพระดับดี  ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ  **..........................** | นักเรียนได้ระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ  **..........................** |
| **ระดับคุณภาพ**  3 หมายถึง ดีเยี่ยม/ปฏิบัติชัดเจน สม่ำเสมอ  2 หมายถึง ดี/ปฏิบัติชัดเจน บ่อยครั้ง  1 หมายถึง ผ่าน/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง  0 หมายถึง ไม่ผ่าน/ไม่ได้ปฏิบัติ | | | | **สรุปผลการประเมิน**  มีนักเรียนที่มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป  จำนวน..................................................คน  คิดเป็นร้อยละ......................................... | |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(..................................................)

................/...................../..............