****

**รายงานผลการปฏิบัติงาน**

**และการประเมินตนเองรายบุคคล**

**(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562**

**ผู้รายงาน**

**................................................................**

**ตำแหน่ง...................................**

**โรงเรียนสุรนารีวิทยา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**บันทึกข้อความ**

**ส่วนราชการ**  กลุ่มสาระการเรียนรู้................................... โรงเรียนสุรนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

**ที่** .................................................. วันที่ .....................................................................

**เรื่อง**  ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา 2562

**เรียน** ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

**สิ่งที่ส่งมาด้วย** รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) จำนวน 1 เล่ม

 ตามที่โรงเรียนสุรนารีวิทยา ได้มอบหมายให้ข้าพเจ้า.................................................................
ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้......................................... ครูที่ปรึกษา และงานพิเศษอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา 2562 นั้น ข้าพเจ้าขอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self - Assessment Report : SAR) รายละเอียดตามเอกสารดังแนบ

 จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

 (ลงชื่อ)

 (............................................)

 ตำแหน่ง ครู

เสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

 เพื่อโปรดพิจารณา

 (ลงชื่อ)

 (..............................................)

 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.........................

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

...................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

 (ลงชื่อ)

 (นายไพฑูรย์ โนนสูงเนิน)

 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

...................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

 (ลงชื่อ)

 (นายโกศล พงษ์พานิช)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

**แบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล**

**(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562**

**โรงเรียนสุรนารีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา**

ของ......................................................................... กลุ่มสาระการเรียนรู้............................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข |
| มี | ไม่มี |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน |  |  |  |
|  1. ข้อมูลทั่วไป |  |  |  |
|  2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ |  |  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  3. การจัดกิจกรรมการเรียนการรู้/การวิเคราะห์หลักสูตร 3.1 ก 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้. 3.2 ก 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.3 การจัดหารและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3.4 การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 3.5 การจัดหาและการใช้แหล่งเรียนรู้ 3.6 การสอนซ่อมเสริม 4. การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ |

 |  |  |  |
| **ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา** |  |  |  |
|  มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน |  |  |  |
|  มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา  |  |  |  |
|  มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  |  |  |  |
| **ตอนที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ** |  |  |  |
|  1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา 2. ผลการปฏิบัติงานการสอน 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.3 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน 2.4 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  2.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน |  |  |  |
|  3. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา |  |  |  |
|  4. แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ |  |  |  |
| ตอนที่ 4 ภาคผนวก |  |  |  |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

...................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

 (.............................................)

 ................/.................../..................

ก

**คำนำ**

 รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามกลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระฯ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน
ที่ได้รับมอบหมาย และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้านต่อไป

 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งที่โรงเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยตลอด

 ........(ชื่อ-สกุล)..........

 ........(วันเดือนปี).......

ข

สารบัญ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | หน้า |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ........................................................................................................ |  |
|  | 1. ข้อมูลทั่วไป .......................................................................................................... |  |
|  | 2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ ........................................................................................ |  |
|  | 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการรู้/การวิเคราะห์หลักสูตร ........................................ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ .................................................................. 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ............................................................................ 3.3 การจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ............................ 3.4 การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ............................................................................. 3.5 การจัดหาและการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น..................................... 3.6 การสอนซ่อมเสริม ........................................................................................4. การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ |  |
| ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ..................... |  |
|  | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ............................................................................ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ............................................................ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ....................................................... |  |
|  | มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ............................... |  |
|  | มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ................. |  |
| ตอนที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ................ |  |
|  | 1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ............................................2. ผลการปฏิบัติงานการสอน ................................................................................... 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ................................................................................ 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ................................................... |  |
|  |  2.3 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนฯ ......................................... |  |
|  |  2.4 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ................... 2.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน...............................3. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ...........................................................................4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ ................................  |  |
| **ตอนที่ 4 ภาคผนวก** .................................................................................................................... ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สำเนาคำสั่ง/บันทึกข้อความ สำเนาโล่รางวัล/เกียรติบัตร/ประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร |  |
|  |  |  |

1

**ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

 ชื่อ........................................................................ สกุล.....................................................................................

 วุฒิการศึกษา

 ❑ ปริญญาตรี.................................................วิชาเอก...............................................................................

 จากสถาบัน...........................................................................................................................................

 ❑ ปริญญาโท.................................................วิชาเอก...............................................................................

 จากสถาบัน...........................................................................................................................................

 ❑ ปริญญาเอก.................................................วิชาเอก.............................................................................

 จากสถาบัน..........................................................................................................................................

 ตำแหน่ง.............................. วิทยฐานะ..................................... อายุ................ปี ปฏิบัติราชการ.................ปี

 เลขที่ตำแหน่ง...................... ขั้นเงินเดือน.................................บาท เงินวิทยฐานะ................................บาท

 วัน/เดือน/ปีเกิด............................................. วัน/เดือน/ปีบรรจุเข้ารับราชการ...............................................

 ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้.................................................................................................................
 โรงเรียนสุรนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
 **ข้อมูลจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา 2562 (1 เมษายน 2562 – 31 มีนาคม 2563)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลาป่วย** | **ลากิจ** | **ลาอุปสมบท** | **ลาคลอด** | **ลาไปช่วยเหลือภริยาที่คลอดบุตร** | **มาสาย** |
| **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| จำนวน................ครั้ง จำนวน................วัน |

2

**2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่**

 **2.1 ปฏิบัติการสอน ภาคเรียนที่ 1** **ปีการศึกษา 2562**

|  |
| --- |
| ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 |
| ลำดับที่ | รหัสวิชา | รายวิชา | ชั้น/ห้อง | จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | หมายเหตุ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ |  |  |  |
|  |  | ชมรม |  |  |  |
|  |  | แนะแนว |  |  |  |
|  |  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

 **2.2 ปฏิบัติการสอน ภาคเรียนที่ 2** **ปีการศึกษา 2562**

|  |
| --- |
| ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 |
| ลำดับที่ | รหัสวิชา | รายวิชา | ชั้น/ห้อง | จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | หมายเหตุ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ |  |  |  |
|  |  | ชมรม |  |  |  |
|  |  | แนะแนว |  |  |  |
|  |  | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

3

 **2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา** คณะ.................... กลุ่มที่...................จำนวน ................ คน

 **2.4 ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่......../.......... จำนวน ................ คน

 **2.5 งานพิเศษในโรงเรียน** ได้แก่

 1) งาน............................................................กลุ่มบริหาร...........................................

 2) งาน............................................................กลุ่มบริหาร...........................................

 3) งาน............................................................กลุ่มบริหาร...........................................

 4) งาน............................................................กลุ่มบริหาร...........................................

**3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ /การวิเคราะห์หลักสูตร**  ได้มีการดำเนินการดังนี้
 (โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ❑ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้อง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 ❑ การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
 ❑ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
 ❑ การจัดทำโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

 **3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รหัสวิชา | รายวิชา | ชั้น | เรื่อง | จำนวนชั่วโมง |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **3.1.1 การจัดทำแผนบูรณาการจัดการเรียนรู้**

 (สะเต็มศึกษา, สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หรืออื่น ๆ )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รหัสวิชา | รายวิชา | ชั้น | เรื่อง | จำนวนชั่วโมง | การบูรณาการ(ระบุ) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **3.1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน | เกณฑ์การวิเคราะห์ |
| กลุ่มเก่ง | กลุ่มกลาง | กลุ่มอ่อน |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

4

**3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  (ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง ❑ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้อง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 ❑ การอธิบาย ❑ การสืบสวนสอบสวน

 ❑ การสาธิต / ทดลอง ❑ กลุ่มสืบค้นความรู้

 ❑ การใช้เกมประกอบ ❑ กลุ่มสัมพันธ์

 ❑ สถานการณ์จำลอง ❑ การเรียนรู้แบบร่วมมือ

 ❑ กรณีตัวอย่าง ❑ ความคิดรวบยอด

 ❑ บทบาทสมมุติ ❑ อริยสัจ 4

 ❑ การแก้ไขสถานการณ์ ❑ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

 ❑ โปรแกรมสำเร็จรูป ❑ การทัศนะศึกษานอกสถานที่

 ❑ ศูนย์การเรียน ❑ การเรียนรู้จากห้องสมุด

 ❑ ชุดการสอน ❑ การพัฒนากระบวนการคิด

 ❑ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ❑ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

 ❑ โครงงาน ❑ การอภิปรายกลุ่มย่อย

 ❑ การถามตอบ ❑ การแก้ปัญหา

 ❑ อื่น ๆ ระบุ.............................. ❑ อื่น ๆ ระบุ……………………...…

 **3.3 การจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม** (ถ้ามี)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม | รหัสวิชา | รายวิชา | ชั้น | เรื่อง |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **3.4 การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รหัสวิชา | รายวิชา | ชั้น | เรื่อง | หมายเหตุ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

5

**3.5 การจัดหาและใช้แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

 **3.5.1** **แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน | จำนวนครั้ง/ปี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **3.5.2**  **แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก | จำนวนครั้ง/ปี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **3.5.3 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น**/**ผู้ทรงคุณวุฒิ** ที่เชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน (ถ้ามี)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | วัน /เดือน / ปี | ชื่อวิทยากร | เรื่อง / หัวข้อ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **3.6 การจัดสอนซ่อมเสริม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข |
| มี | ไม่มี |
| 1. ครูผู้สอนมีการจัดสอนซ่อมเสริม |  |  |  |
| 2. มีแนวปฏิบัติในการจัดสอนซ่อมเสริมชัดเจน |  |  |  |
| 3. ดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติการสอนซ่อมเสริม |  |  |  |
| 4. นำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงานผล |  |  |  |
| 5. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริม |  |  |  |

6

**4. การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ**

 การพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ /การอบรม /ประชุมสัมมนา /ศึกษาดูงาน ฯลฯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| วัน/เดือน/ปี | หลักสูตรอบรม/สัมมนา | หน่วยงานที่จัด/สถานที่อบรม | หลักฐาน |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

7

**ตอนที่ 2**

**ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรนารีวิทยา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

 **มาตรฐานที่ 1**  คุณภาพของผู้เรียน
 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
 **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**คำชี้แจง** 1.ครูประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **คิดเป็นร้อยละ**ตามเกณฑ์

การพิจารณา**ในภาพรวม**ของประเด็นคำถามแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ให้ครูเลือกประเมินนักเรียนในห้องที่สอน อย่างน้อย 1 ห้อง
 2) มาตรฐานที่ 2 ประเมินภาพรวมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตามประเด็นพิจารณา
 3) มาตรฐานที่ 3 ประเมินภาพรวมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา
 2. โปรดระบุ เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง พัฒนา ลงในรายการ

ให้ครบถ้วน

 3. เกณฑ์การพิจารณา

 การพิจารณาให้คะแนนคุณภาพตามประเด็นพิจารณา ในแต่ละมาตรฐานที่นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติได้ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **ระดับคุณภาพ** | **ความหมาย** |
| 5 | ยอดเยี่ยม | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้ |
| 4 | ดีเลิศ | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 75 - 84 สามารถปฏิบัติได้ |
| 3 | ดี | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 65 – 74 สามารถปฏิบัติได้ |
| 2 | ปานกลาง | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 55 – 64 สามารถปฏิบัติได้ |
| 1 | กำลังพัฒนา | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง น้อยกว่าร้อยละ 55 สามารถปฏิบัติได้ |

8

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.........../............ จำนวนนักเรียน.................คน (ครูผู้สอนประเมินนักเรียน)

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ยอดเยี่ยม (5)** | **ดีเลิศ****(4)** | **ดี****(3)** | **ปานกลาง(2)** | **กำลังพัฒนา****(1)** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** |  |  |  |  |  |
| **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น (1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมตามระดับชั้น  |  |  |  |  |  |
|  (2) มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น \* |  |  |  |  |  |
|  2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
|  3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  |  |  |  |  |  |
|  4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
|  5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
|  6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |  |  |  |  |  |
| **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  |  |  |  |  |  |
|  2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |  |  |  |  |  |
|  3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |  |  |  |  |  |
|  4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย (1) มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง \* |  |  |  |  |  |
|  (2) รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ \* |  |  |  |  |  |
|  (3) รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก \* |  |  |  |  |  |
|  (4) ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม \* |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** |  |
| **ระดับคุณภาพ** |  |

 **หมายเหตุ** \* คือข้อที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนในการดำเนินงาน

 **จากตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ**

 ❑ **ยอดเยี่ยม**  ❑ ดีเลิศ ❑ ดี ❑ **ปานกลาง** ❑ กำลังพัฒนา

9

**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ข้อมูลเชิงประจักษ์** (โปรดระบุ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา
แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น)
 1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุรนารีวิทยา
 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้..........................

**ตัวอย่างเอกสารหลักฐาน**

**จุดเด่น , จุดที่ควรปรับปรุง**

 3. โครงการจัดการเรียนรู้ (Course Syllabus)
 3. แผนการจัดการเรียนรู้วิชา.......................

 4. คำสั่งโรงเรียนสุรนารีวิทยา

 5. ปฏิทินปฏิบัติงาน

 6. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เอกสาร วช.4)

 7. รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (เอกสาร วช.7)

 8. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 10. รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

 11. รายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่และรายงานการประเมินตนเอง (SAR รายบุคคล)

 12. รายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

 13. รายงานประจำปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (SAR)

 14. เกียรติบัตร โล่รางวัล

 15. ภาพถ่ายกิจกรรม

 16. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน

**จุดเด่น** (ตัวอย่างเช่น โครงการ กิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร เป็นต้น) 1. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้......................... จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ คิดเป็น

ทำเป็น แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้.................... จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง
มีความสุข
 4. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามสาขาวิชา
 5. นักเรียนมีความพร้อมในด้านการเรียน ผู้ปกครองให้การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนา

ตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ

**จุดที่ควรปรับปรุง พัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น**
 1. นักเรียนให้ความสนใจวิชา....................ค่อนข้างน้อย เนื่องจากวิชา................เน้นความรู้ความจำ เนื้อหาค่อนข้างมาก และมีความหลากหลาย
 2. ควรพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะ
การแก้ปัญหาตามสถานการณ์
 3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการได้รับการพัฒนามารยาทไทย เพื่อรักษาเอกลักษณ์
ของความเป็นไทย และเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน
มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

10

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ยอดเยี่ยม (5)** | **ดีเลิศ****(4)** | **ดี****(3)** | **ปานกลาง(2)** | **กำลังพัฒนา****(1)** |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา**  |  |  |  |  |  |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  |  |  |  |  |  |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |  |  |  |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  |  |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ |  |  |  |  |  |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ  และการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 2.7 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา \* |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** |  |
| **ระดับคุณภาพ** |  |

 หมายเหตุ \* คือข้อที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนในการดำเนินงาน

**จากตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา คือ** ❑ ยอดเยี่ยม ❑ ดีเลิศ ❑ ดี ❑ ปานกลาง ❑ กำลังพัฒนา

**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ข้อมูลเชิงประจักษ์** (โปรดระบุ)

 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ตัวอย่างเอกสารหลักฐาน**

**จุดเด่น , จุดที่ควรปรับปรุง**

 3. แผนปฏิบัติการประจำปี

 4. หลักสูตรสถานศึกษา

 5. คำสั่งโรงเรียน
 6. ปฏิทินปฏิบัติงาน

 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน....................

 8. สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้............................

 9. กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากร

 10. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

 11. รายงานประจำปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้................. (SAR)

 12. รายงานการปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินตนเอง (SAR รายบุคคล)

 13. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

11

**จุดเด่น** (ตัวอย่างเช่น โครงการ กิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร เป็นต้น) 1. ผู้บริหารมีศักยภาพ และมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ
กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป
 2. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง แบ่งครู นักเรียนออกเป็น 12 คณะสี แต่ละคณะประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีคุณครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าคณะ และครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลนักเรียนเสมือนพ่อแม่คนที่สอง
 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีการบริหารจัดการภายในกลุ่มสาระฯ อย่างเป็นระบบตามโครงสร้าง การบริหาร แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรแต่ละคน เน้นการมีส่วนร่วม
ของบุคลากรทุกคน มีการกำกับ ติดตามและนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และนำผลการประเมินมาร่วมวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป

**จุดที่ควรปรับปรุง พัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น**
 1. ควรเปิดโอกาสให้คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น
ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ยอดเยี่ยม (5)** | **ดีเลิศ****(4)** | **ดี****(3)** | **ปานกลาง(2)** | **กำลังพัฒนา****(1)** |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |  |  |  |  |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  |  |  |  |  |  |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  |  |  |  |  |  |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** |  |
| **ระดับคุณภาพ** |  |

12

**เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ข้อมูลเชิงประจักษ์** (โปรดระบุ)
 1. หลักสูตรสถานศึกษา

 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้.....................................................

 3. แผนการจัดการเรียนรู้วิชา..............................................

**ตัวอย่างเอกสารหลักฐาน**

**จุดเด่น , จุดที่ควรปรับปรุง**

 4. คำสั่งโรงเรียน
 5. ปฏิทินปฏิบัติงาน

 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนวิชา................................

 7. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านสังคมศึกษา
 8. การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
 9. รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม

 10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

 11. รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน
 12. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เอกสาร วช. 4)
 13. รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (เอกสาร วช.7)
 14. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

 15. รายงานประจำปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (SAR)

 16. รายงานการปฏิบัติงานและรายงานการประเมินตนเอง (SAR รายบุคคล)

 17. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

 18. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
 19. เกียรติบัตร โล่รางวัล
 20. ภาพถ่ายกิจกรรม
**จุดเด่น** (ตัวอย่างเช่น โครงการ กิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร เป็นต้น) 1. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการสอน
 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
คิดสร้างสรรค์ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 3. ครูเห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม
 4. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนาอยู่เสมอ
**จุดที่ควรปรับปรุง พัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น**
 1. ครูมีภาระงานอื่นนอกจากงานสอนจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
 2. บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้................... ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานต่าง ๆ
จำนวนมาก ส่งผลกระทบต่ออัตรากำลังของกลุ่มสาระฯ
 3. ครูทุกคนควรมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ 4. ควรนำวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างทั่วถึง
 5. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง **แนวทางการแก้ไข/พัฒนา** ..................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................

13

**ตอนที่ 3**

**สรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ**

**1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษา** | **คะแนนที่ได้** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |  |  |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา |  |  |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ  |  |  |
| **สรุป** |  |  |

**2. ผลการปฏิบัติงานการสอน**

 **2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา/ รายวิชา** | **ชั้น** | **จำนวน นักเรียน** | **ผลการเรียน** | **รวม** |
| **4** | **3.5** | **3** | **2.5** | **2** | **1.5** | **1** | **0** | **ร** | **มส.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป** |  |

14

 **2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา/ รายวิชา** | **ชั้น** | **จำนวน นักเรียน** | **ผลการเรียน** | **รวม** |
| **4** | **3.5** | **3** | **2.5** | **2** | **1.5** | **1** | **0** | **ร** | **มส.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป** |  |

 **2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 **1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา/ รายวิชา** | **ชั้น** | **จำนวน นักเรียน** | **ระดับคุณภาพ** | **รวม** |
| **จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **ผ่าน (1)** | **ไม่ผ่าน (0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป** |  |  |

15

 **2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา/ รายวิชา** | **ชั้น** | **จำนวน นักเรียน** | **ระดับคุณภาพ** | **รวม** |
| **จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **ผ่าน (1)** | **ไม่ผ่าน (0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป** |  |  |

**ระดับคุณภาพ**  3 หมายถึง ดีเยี่ยม 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ผ่าน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

 **2.3 ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน**

 **1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รหัสวิชา/ รายวิชา | ชั้น | จำนวน นักเรียน | ระดับคุณภาพ | **รวม** |
| จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ |
| ดีเยี่ยม (3) | ดี (2) | ผ่าน (1) | ไม่ผ่าน (0) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป** |  |  |

16

**2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา/ รายวิชา** | **ชั้น** | **จำนวน นักเรียน** | **ระดับคุณภาพ** | **รวม** |
| **จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ** |
| **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **ผ่าน (1)** | **ไม่ผ่าน (0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป** |  |  |

**ระดับคุณภาพ**  3 หมายถึง ดีเยี่ยม 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ผ่าน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

**3. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา
 3.1 การได้รับรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ/ผลงานดีเด่น**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| วัน/เดือน/ปี | รางวัล/เกียรติคุณ | หน่วยงานที่มอบ | หลักฐาน |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **3.2 การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายใน/ภายนอกสถานศึกษา/การศึกษาดูงาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | วัน/เดือน/ปี | รายการ / เรื่อง | หน่วยงานที่เชิญ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

17

**4. แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ**

 **4.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

 **4.2 แนวทางการพัฒนาตนเอง**

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

 **4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ** ......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................
......................................................................................................................................................................

 ข้าพเจ้า ขอรับรองว่ารายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self – Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ เป็นความจริงทุกประการ

 ลงชื่อ ผู้รายงาน

 (...................................................)

 ครู.....................................

 ........../................/...........

18

**ตอนที่ 4**

**ภาคผนวก**

 - เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

 - สำเนาคำสั่ง /บันทึกข้อความ

 - สำเนาเกียรติบัตร /ประกาศนียบัตร /วุฒิบัตร

 - สำเนาโล่รางวัล

 - รูปภาพกิจกรรม

 - อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

19

**ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสุรนารีวิทยา
ฉบับลงวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561
.........................................................................**

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**1. ค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐาน** โรงเรียนสุรนารีวิทยา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพิจารณาตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา  | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| **สรุประดับคุณภาพ** | ยอดเยี่ยม |

**2. ค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับประเด็นพิจารณา** ที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| **มาตรฐานการศึกษา** | **ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** (จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา) | **ยอดเยี่ยม** |
| **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** (6 ประเด็นพิจารณา) |
|  | 1) จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | 2) จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | 3) จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | 4) จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | 5) จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75-84  | ดีเลิศ |

20

| **มาตรฐานการศึกษา** | **ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- | --- |
|  | 6) จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| **1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** (4 ประเด็นพิจารณา) |
| **ประเด็นพิจารณา** | 1) จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| 2) จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| 3) จำนวนผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| 4) จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | **สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ 2** | **กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา** (7 ประเด็นพิจารณา) | **ยอดเยี่ยม** |
| **ประเด็นพิจารณา** | 2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | ยอดเยี่ยม |
|  | 2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบนิเทศภายใน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ | ยอดเยี่ยม |
|  | 2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาชัดเจน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ | ยอดเยี่ยม |
|  | 2.4 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
|  | 2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม |
|  | 2.6 สถานศึกษามีระบบการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา  | ยอดเยี่ยม |

21

| **มาตรฐานการศึกษา** | **ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- | --- |
|  | 2.7 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง | ยอดเยี่ยม |
|  | **สรุปมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ 3** | **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ( 5 ประเด็น) | **ยอดเยี่ยม** |
| **ประเด็นพิจารณา** | 3.1 จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | 3.2 จำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | 3.3 จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | 3.4 จำนวนครูผู้สอนที่มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | 3.5 จำนวนครูผู้สอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
|  | **สรุปมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  | **สรุประดับคุณภาพ** | **ยอดเยี่ยม** |

**3. ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา**
 การพิจารณาให้คะแนนคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ แต่ละมาตรฐานที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติได้ ระดับคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **ระดับคุณภาพ** | **ความหมาย** |
| 5 | ยอดเยี่ยม | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้ |
| 4 | ดีเลิศ | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 75 - 84 สามารถปฏิบัติได้ |
| 3 | ดี | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 65 – 74 สามารถปฏิบัติได้ |
| 2 | ปานกลาง | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 55 – 64 สามารถปฏิบัติได้ |
| 1 | กำลังพัฒนา | นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง น้อยกว่าร้อยละ 55 สามารถปฏิบัติได้ |

22

 **4. การประเมินคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา**

 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดระดับคุณภาพ
ที่ถือว่าเป็นระดับพื้นฐานที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติได้ ถูกกำหนด
ไว้ที่ระดับ 5 (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม) ดังนั้น การพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ การสรุปรายมาตรฐานและการสรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา มีดังนี้

1. **การคำนวณรายประเด็นพิจารณา** มีขั้นตอนการคำนวณ ดังนี้รวบรวมข้อมูลของแต่ละประเด็นพิจารณาที่ได้คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป เพื่อหาค่าร้อยละ

ตามประเด็นพิจารณานั้น โดยใช้สูตร

 ร้อยละของประเด็นพิจารณาที่ ....... = (จำนวนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป) x 100
 จำนวนทั้งหมด

 **2) การสรุปผลรายมาตรฐาน** นำผลรวมของค่าคะแนนตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวน
ประเด็นพิจารณาทั้งหมดในมาตรฐานนั้น

 ผลการประเมินมาตรฐานที่ ....... = ผลรวมของค่าคะแนนประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน
 จำนวนประเด็นพิจารณาทั้งหมดในมาตรฐานนั้น

 **3) การสรุปผลการประเมินคุณภาพรวมของสถานศึกษา** นำค่าคะแนนรายมาตรฐานจากทุกมาตรฐานมารวมกัน หารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมด

 ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา = ผลรวมค่าคะแนนรายมาตรฐาน
 จำนวนมาตรฐาน (3)

23

**คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรนารีวิทยา**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา**

 ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี
ต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย

และจิตสังคม

 **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น

 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนดในแต่ละระดับชั้น

 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ
โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม
ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

 **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

24

 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม
และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา
ภาษา วัฒนธรรมประเพณี

 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมกับวัย

 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม
ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

**การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| **กำลังพัฒนา** | **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่า  เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ปานกลาง** | **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดี** | * 1. **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

25

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| **ดีเลิศ** | * 1. **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่า

 เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง  และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ยอดเยี่ยม** | **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด  3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง  และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  เป็นแบบอย่างได้ 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์  วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย 3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

26

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา**

 เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี
ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

 **2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

 **2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

**2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียน
การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

 **2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

 **2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม
ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

 **2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้**

 สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน
การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

 **2.7 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา\***
 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม
ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม \*

27

**การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| **กำลังพัฒนา** | 1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน  การศึกษาของสถานศึกษา |
| **ปานกลาง** | 1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา |
| **ดี** | 1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน  การศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  และทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ |
| **ดีเลิศ** | 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง4) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู  และสถานศึกษา5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  และมีความปลอดภัย6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

28

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| **ยอดเยี่ยม** | 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ  คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้ 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้4) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู  และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  และมีความปลอดภัย6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา7) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม  ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา \* |

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา**

 เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

 **3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต**

 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน
ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

**3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

**3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก
และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

29

 **3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

 มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ
และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

 **3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้** ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ
เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**การให้ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| **กำลังพัฒนา** | 1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ |
| **ปานกลาง** | 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| **ดี** | 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ |
| **ดีเลิศ** | 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง  และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 3) ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้  ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน  อย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

30

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| **ยอดเยี่ยม** | 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง  และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมี การเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ  ต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธี  การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน  อย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ  เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |